

Indhold

Forord	3
English abstract:	5
Dansk resume	7
1. Introduktion	17
1.1 Forskningsspørgsmål	18
1.2.2. Afhandlingens struktur	19
2. Baggrund	20
2.1 Udeskoles definition og potentialer	20
2.2. Dannelse og didaktik	21
2.3 Pædagogisk praksis i udeskole	22
2.4 State of the art	23
2.4 Udeskole forskning i et bredere perspektiv	25
3. Teoretisk fundament	29
3.1 Videnskabsteoretisk standpunkt	29
3.1.1 Pragmatisme	30
3.1.2 Social-konstruktivisme	31

3.2. Læring.....	32
3.2.1. Læringsperspektiv	33
3.2.2. Læring i udeskole	35
3.2.3. Erfaringsbaseret læring	36
3.2.4 Hvad betyder inddragelse af flere sanser i undervisningen?	37
3.2.5 Læringens sociale dimension.....	38
3.2.6 Elevcenteret undervisning	39
3.2.7 Stedets betydning for læring.....	40
3.2.8 Udeskole med udgangspunkt i fagenes mål	41
3.2.9 Motivation for læring.....	42
4. Metode.....	46
4.1 Studie design.....	46
4.2. Rekruttering af deltagere	47
4.3. Data indsamling	49
4.4 Monitorering af mængden af udeskole:	54
4.5 Monitorering af elevernes Socio-økonomiske status (SES).....	55
4.6 Spørgeskema til lærerne	56

4.7 Behandling og analyse af empiri	57
4.7.1 Gruppering.....	57
4.7.2 Motivation	58
4.7.3 Læsetesten	58
4.7.4. Matematiktesten.....	60
.....	62
4.8. Statistiske analyser:	63
4.9. Den danske folkeskole.....	64
4.9.1 Folkeskolereformen	65
4.9.2 TEACHOUT studiet.....	66
4.10 Etske overvejelser.....	66
5. Resultater.....	67
5.1 Resume af artikel I: The Association between Education outside the Classroom and Students' School Motivation: Results from a One-school-year Quasi-experiment.	67
5.2. Resume af artikel II: Education outside the classroom increases children's reading performance: results from a one-year quasi-experimental study	68
5.3. Resumé af artikel III: Teaching math outside the classroom: does it make a difference? .	69
5.4 Oversigt over resultater	71

5.5 Svar på forskningsspørgsmål.....	72
6. Diskussion.....	75
6.1 Sammenligning med andre studier	75
6.2. Refleksion og fortolkning af resultaterne	77
6.2.1 Ordforråd, omverdensforståelse og motivation for læsning som mulig forklaring på øget læsning?.....	78
6.2.2 Variation i undervisningen som forklaring på elevernes resultat i læsning	78
6.2.3 Eksponering for mere natur (sted) som mulig forklaring på elevernes læseresultat og motivation?.....	79
6.2.4 Forskel på matematikfærdigheder og matematikkompetencer som mulig forklaring på matematik resultaterne:	80
6.2.5 Pædagogisk praksis i udeskole som forklaring på elevernes motivation?.....	82
6.2.6 Lærerens motivation og engagement som mekanisme bag resultaterne	83
6.2.7 Effektstørrelser	84
6.3. Refleksion over studiedesign og selektionsbias	85
6.4. Risiko for informationsbias	88
6.5 Opsummering	88
6.6 Mangler i datamateriale	89
6.7. Implikationer for forskning	90

6.8. Implikationer for praksis	91
6.9 Diskussion af den gældende uddannelsesdiskurs	92
7. Konklusion	93
Referencer	94
Artikel I	111
Artikel 2.....	145
Artikel 3.....	167
Bilag	19198
Bilag 1. MEMOuT.....	198
Bilag 2. Motivations spørgeskema	208