

Indhold

Ansats.....	9
Tak til.....	10
Afhandlingens design.....	11
KAP. 1: INDLEDNING.....	12
Problemformulering.....	20
Nøglebegreber.....	21
Livsduelighed:	21
Livskompetencer (life-skills):	21
Medborgerskab:	22
Social sammenhængskraft og social kapital:	22
Unge fra socialt udsatte boligområder, samfund, coaching og identitet.....	23
Hvad kendetegner unge drenge fra socialt udsatte boligområder	23
Samfundet og personlig udvikling i en selvscenesættende tidsalder	26
Globalisering.....	28
Hyperkompleksitet.....	28
Den senmoderne refleksivitet og psykologiens udfordringer.....	28
Børn, unge og identitet.....	30
Selvværd	30
Selvopfattelse.....	31
Selvtillid.....	31
Identitet, fænomenologi og socialkonstruktionisme	32
Læring, holdsport og foreningslivet.....	33
Læring.....	34
Holdsport	35
Fodbold, foreninger og integration	37
Nu skulle det jo ikke handle om integration! – men alligevel.....	39
Medborgerskab	41
Litteraturgennemgang	44
KAP. 2: TEORETISK INDFØRING.....	49
Struktur:.....	49

Videnskabsteoretisk position	50
Ontologiske overvejelser:	50
Epistemologiske overvejelser:	51
Axiologi:	51
Aktionsforskning (AF).....	51
Processen:	52
Kendetegnene:	53
Udfordringer:	54
Opsummering:	55
Afgrensning:	55
Teoretisk fundament og sammenhæng	56
Community psykologi (CP).....	57
Politisk psykologi.....	59
Sammenhængen mellem aktionsforskning og resiliens/livsduelighed	60
Empowerment	60
Forskningsimplikationer for community psykologi:	61
Afrunding.....	62
Tredjegerationsgruppecoaching (3GGC)	62
Afrunding.....	67
Resiliens og livsduelighed	67
Livsduelighed	73
Livskompetencer	76
Hvad er livskompetencer?.....	77
Hvilke personlige kompetencer anses som livskompetencer?	77
Hvordan kan man arbejde med livskompetencer?	78
Hvorfor er livskompetencer relevant?.....	79
Social kapital og sammenhængskraft.....	80
Bridging og bonding	81
Migration og integration:	81
Ulighed:	82
Afgrensning.....	84
KAP. 3: METODE.....	86
Del 1:	88

Struktur:	88
Metodologi:.....	89
Kvalitet i dette forskningsprojekt.....	90
Design:	91
Feltarbejde	93
Del 2:	96
Interventionsbeskrivelser	96
Interventionslængde	97
Fodbold:.....	98
Coaching	100
Læring.....	104
Samlet intervention	107
Del 3:	107
Sprogets og miljøets betydning.....	107
Dataindsamling	107
Metoder:	108
Observationer	109
Videoobservation	112
Fokusgrupper	113
Semistrukturerede interviews.....	115
Spørgeskemaer.....	118
Etiske overvejelser for afhandlingen.....	128
Informeret samtykke	128
Fortrolighed	128
Konsekvenser.....	129
Forskerrollen.....	129
Opsummering.....	130
Processen:	131
Fase 1: Forberedelse, partnerskaber og planlægning	132
Fodboldforløbets opstart	133
Coachingforløbets opstart	136
Læringsforløbets opstart	138
Fase 2-3-4: Introduktion af forløb, monitorering og analyse/fortolkning af forløb	140
Fodboldforløbets praktiske proces	141
Coachingforløbets praktiske proces	146
Projektugernes praktiske forløb	148

KAP. 4: ANALYSE OG VIGTIGE FUND	150
Del 1a: Præsentation af tre fortællinger	152
Mahdys fortælling (fodbold- og coachinggruppen)	154
Fatíns fortælling (coachinggruppen)	160
Hamzas historie (partnerskolen)	164
Opsamling på de tre fortællinger:	169
Del 1b: Kvalitativ dataanalyse – fænomenologisk analyse	171
Analyse eksempel:	172
Overordnet analyse.....	177
Fornyet oplevelse af skolen (motivation).....	178
Jeg får indblik i samfundet.....	180
Bevægelse og fysisk aktivitet motiverer mig	183
Et fællesskab omkring et 'fælles tredje'	185
At lære hinanden at kende på ny	189
Opsummering.....	191
Del 2 – Analyse af fodbold/coachinggruppen og coachinggruppen:.....	193
Gruppe 1	194
Betydningen af fodbold for identitet	194
En spændende hverdag med andre aktiviteter	201
Forpligtelse og disciplin.....	205
Motivation.....	209
Opsummering:	211
Gruppe 2.....	211
Betydningen af det sociale, at holde sammen og fællesskabet.....	212
Muligheden for at snakke sammen, reflektere og at være nysgerrig	217
Tillid og tryghed	220
Opsummering.....	224
Afrunding af kvalitativ analyse	225
Del 2: Kvantitativ analyse	231
Præsentation af resultater	232
Opsummering.....	238
En opsamlende afrunding af analyse:	239

Livsduelighed.....	240
Medborgerskab	241
Livskompetencer.....	242
Social sammenhængskraft.....	243
KAP. 5: DISKUSSION.....	245
Refleksion over samlet proces.....	246
Førstepersons perspektiv	247
Andenpersons perspektiv	249
Tredjepersonsperspektiv	256
Opsummering.....	257
Fællesskabet:	258
Social kapital.....	259
Social identitet	266
Medborgerskab	273
Opsummering af afsnittet om fællesskabet	278
Livsduelighed	280
Rammen for livsduelighed	281
At skabe en meningsfyldt intervention	282
Udviklingen af livskompetencer	291
Fortællingernes vigtighed i en samskabelsesproces.....	295
Den kropslige dimension af coaching	298
Udfordringen omkring projektugerne, aktionsforskning og unge	300
Aktionsforskning og udsatte unge.....	303
Opsummering af afsnittet om livsduelighed	305
Afhandlingens vigtigste fund	308
Mulige rammer for fremtidigt arbejde med målgruppen	309
Konklusion	314
Perspektiver	318
Resumé.....	323
Summery.....	327
Epilog	331
Figur-, tabel-, tekstboks og grafoversigt.....	333

Bilagsoversigt 335

Referenceliste 336