

Indhold

Indhold.....	3
Forord.....	5
1. Indledning	8
1.1. Problemfelt og formål.....	9
2. Idrætsskolen som projekt og begreb.....	14
2.1. Idrætsskolen som projekt	14
2.1.1. Talentudviklingsprojektet	14
2.1.2. Sundhedsprojektet.....	15
2.1.3. Dannelsesprojektet.....	15
2.2. Idrætsbegrebet og Bellahøj skole.....	16
2.3. Sundhedsbegrebet og Bellahøj skole.....	19
2.4. Dannelsesbegrebet og Bellahøj skole.....	22
2.5. Idrætsskole og Bellahøj Skole	24
3. Design og metode	26
3.1. Casestudiet som forskningsstrategi.....	28
3.1.1. Det kvalitative forskningsinterview	31
3.1.2. Interviewprocessen på Bellahøj Skole.....	33
3.1.3. Observation	36
3.2. Kritik.....	39
4. Evalueringsforskning og formativ evaluering.....	42
4.1. Formativ evaluering.....	46
5. Teori	52
5.1. Værktøjer fra Pierre Bourdieu: felter, habitus og kapitalformer	52
5.2. Norbert Elias' teori om interdependens og figurationer	55
5.2.1. Spillermodeller eller <i>game models</i>	59
5.3. Forskerens placering i feltet.....	61
6. Introduktion til 'idrætsskolen' forstået som koncept.....	66
6.1 Team Danmark, elitekommuner, idrætsskoler	66
6.2 Introduktion til afhandlingens empiriske case: Bellahøj Skole - Københavns Idrætsskole	69
6.2.1. Bellahøj Skole som idrætsskole.....	69
6.2.2. Historien om Bellahøj Skole – kort fortalt	70
6.2.3. Hvordan gik det så? <i>De tørre facts</i>	73
6.3 Forhold mellem skole, idrætsundervisning og idrætten	76
7. Idrætsskolen og feltets aktører	88
7.1. Idrætsskolens målsætning – og aktørernes perspektiver.....	91
7.1.1. Københavns Kommune.....	93
7.1.2. Skolen	98
7.1.3. Idrætten.....	103
8. Idrætsskolens betydning for Bellahøj Skole.....	110
8.1. Idrætsfagets status.....	112

8.2. Den fysiske forvandling.....	116
8.3. Mødet med idrætsleverne	121
8.3.1. Ulighed og kulturel kapital	123
8.3.2. Elev i udskolingen. <i>Bred og farlig</i> eller <i>legebarn?</i>	127
8.4. Idrætsskolens betydning for idrætstalenter/elever	129
8.5. Forandringer og betydninger i lærerkollegiet.....	130
9. Idrætsskolens betydning for idrætten.....	142
9.1. Idrætsskolens betydning for eliteidrætten i Københavns Kommune	145
9.2. Idrætsskolens betydning for (lokal)samfundet.....	147
10. Diskussion	152
10.1 Idrætspolitik - med udgangspunkt i Team Danmarks idrætsskolekoncept.....	152
10.1.1 Idrætsskolekoncepter	153
10.2 Skolepolitik - med udgangspunkt i Bellahøj Skole	156
11. Konklusion	162
11.1 Idrætsskolens betydning for Bellahøj Skole	162
11.2 Idrætsskolens betydning for Københavns Kommune	164
11.3 Idrætsskolens betydning for idrætten.....	165
11.4 Idrætsskolekoncepter	166
11.5 Implementeringsstrategier.....	167
12. Perspektivering	170
13. Efterskrift.....	174
14. Resumé og English summary.....	176
14.1. Resumé.....	176
14.1.1. Indledning.....	176
14.1.2. Historien om Bellahøj Skole – kort fortalt	177
14.1.3. Design, metode og teoretisk ramme	178
14.1.4. Konklusion	179
14.2. English Summary.....	180
14.2.1. Introduction.....	180
14.2.2. The story of Bellahøj School – basic facts.....	182
14.2.3. Design, method and theoretical frame.....	183
14.2.4. Conclusion	184
15. Oversigter over empiri, bilag, tabeller, figurer, diagrammer og litteratur	188
15.1 Indsamlet empiri.....	188
15.2 Bilag	191
15.3 Tabeller, figurer og diagrammer.....	192
15.4 Litteratur	194
15.4.1 Andre kilder	200