

Indhold

Forord	4
1. Indledning	6
Baggrund og kontekst	7
Formål, afgrænsning og problemformulering	11
2. Litteratur-gennemgang	13
Scoping review	13
Scoping reviewets fem faser	16
Studier om oplevelsen af sammenhæng	23
Studier om fairplay	24
3. Teoretisk referenceramme	27
Teoridel 1: Sundhedsfremme og oplevelsen af sammenhæng	28
Sundhedsfremme	28
Det positive og brede sundhedsbegreb	28
Sundhedsfremme jævnfør Ottawa Chartret	29
Sundhedsfremme gennem empowerment	31
Den salutogenetiske teori	33
Fra patogenese til salutogenese	34
Den salutogenetiske flodmetafor	35
Antonovskys "ease-dis-ease kontinuum"	37
Sundhedsressourcer	37
Oplevelsen af sammenhæng.....	38
Begrivelighed, håndterbarhed og meningsfuldhed	40
Oplevelsen af sammenhæng og social support	44
Sundhedsfremme i skolen.....	45
Oplevelsen af sammenhæng i en skolesetting	48
Teoridel 2: Deltagelse i holdspil baseret på fairplay	50
Holdspil.....	50
Holdspil i folkeskolen	53
Deltagelse og empowerment.....	55
Deltagelsesbegrebets flertydighed	55
Fra den symbolske til den ægte deltagelse.....	57
Ægte deltagelse og udvikling af empowerment i en skolesetting	59
Fairplay.....	63
Definition af begrebet fairplay.....	63
Fairplay i skoleidrætten	66
4. Interventionen	74
Præsentation af holdspillet ultimate frisbee	75

Fairplay i ultimate frisbee	77
Fordele og ulemper ved at benytte ultimate frisbee som holdspil	79
Organisering, tilrettelæggelse og gennemførelse af interventionen	80
Sport Education-modellen	80
Sport Education som organisatorisk princip	83
Eksplorativ fase	85
Adgang til skolen	86
Præsentation af skolen og eleverne	87
Fokus på deltagelse	90
Organisering og indhold i interventionen	93
Fairplay i interventionen	96
5. Metode	101
Metodens tre trin	101
Kvalitativ metode	101
Kvalitativ forskning med børn	102
Ethiske refleksioner i arbejdet med børn	103
Videnskabsteoretisk ståsted	106
Hermeneutisk analysestrategi	107
Metodiske principper til at udfordre forforståelsen	110
Kodning og meningskondensering	115
Observation	117
Deltagerobservation	119
Forberedelse af observationen	123
Gennemførelse af observationen	124
Efterfølgende behandling af observationen	126
Tegninger	127
Børnetegninger som metode	131
Indhentning af tegningerne	133
Efterfølgende behandling af tegningerne	134
Interview	137
Interview med børn	137
Fokusgruppeinterview	140
Forberedelse af fokusgruppeinterviews	142
Gennemførelse af fokusgruppeinterviews	146
Efterfølgende behandling af fokusgruppeinterviews	148
6. Analyse	150
Analysedel 1: Sundhedsfremme og oplevelsen af sammenhæng	152
Begribelighed	153
Håndterbarhed	164
Meningsfuldhed	168
Delkonklusion	206
Analysedel 2: Deltagelse i holdspil baseret på fairplay	211
At spille uden en dommer	212
At stå i spirit cirkel	218
At give og modtage spirit points	225
Ansvarlig deltagelse	233

Hånlig adfærd	243
Hjælpsom adfærd	248
Delkonklusion.....	254
7. Diskussion	258
Den patogenetiske versus den salutogenetiske tilgang til idræt i skolen.....	258
Holdspillets potentiale	260
Fairplay i holdspil	262
Afhandlingens kvalitet	266
Forskningsperspektiv	267
Situering af deltagere	274
Angivelse af eksempler	275
Troværdighedstjek	275
Kohærens	276
Sondring imellem generelle og specifikke mål	276
Resonans	277
8. Afslutning	278
Konklusion.....	278
Perspektivering	284
Resumé.....	290
English summary	293
Referenceliste	298
Bilagsoversigt.....	305
Bilag 1. Oversigt over flowchart ved søgning på oplevelsen af sammenhæng.....	306
Bilag 2. Oversigt over flowchart for søgning på fairplay	307
Bilag 3. Identificerede studier over oplevelsen af sammenhæng.....	308
Bilag 4. Identificerede studier over fairplay.....	309
Bilag 5. Samtykkeerklæring.....	313
Bilag 6. Indledende spørgeskema	315
Bilag 7. Observationsguide	319
Bilag 8. Oplæg til elevtegninger	327
Bilag 9. Interivewguide	328
Bilag 10. Transskriptionsmanual	336