

Resumé

Udeskole er en bred betegnelse for faglig undervisning i grundskolen, der gennemføres på steder uden for skolers bygninger. Udeskole er karakteriseret ved håndgribelige og praktiske arbejdsformer, elev-styrerede opgaver, gruppearbejde og undersøgelse af konkrete fænomener i natur og samfundsinstitutioner.

Med afsæt i Self-Determination Theory, har udeskole trivselsfremmende potentialer.

Kvalitative case studier understøtter, at udeskole kan bidrage positivt til tre aspekter der er relateret til børns trivsel; psykologiske trivsel, indre skolemotivation og sociale relationer i klassefællesskabet. Imidlertid har kun få kontrollerede eksperimentelle studier, i en større stikprøve, undersøgt sammenhænge mellem udeskole og disse aspekter. Derfor er formålet med afhandlingen, at undersøge disse sammenhænge.

Elever ($n = 511-311$) på 3. til 6. klassetrin, med en overvejende middel til høj socioøkonomisk status, blev i ni måneder regelmæssigt eksponeret for udeskole, som hovedsageligt foregik i natur og grønne miljøer, omkring fem timer om ugen i gennemsnit. Stikprøven blev sammenlignet med elever ($n = 120-56$) fra tilsvarende klassetrin, heriblandt parallelklasser, der kun modtog lidt udeskole – hovedsageligt på skolens arealer, omkring én time om ugen i gennemsnit i samme periode.

Forskel i trivsel mellem interventions- og kontrolgruppen, fra september 2014 til maj 2015, blev målt med Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ), Academic Self-Regulation Questionnaire (SRQ-A) og Social Cognitive Mapping (SCM), og blev sammenlignet mellem interventions- og kontrolgruppe.

Regelmæssig eksponering for udeskole havde en positiv sammenhæng med sociale styrkesider, indre skolemotivation og dannelsen af nye elev-elev interaktionsrelationer i klassefællesskabet. Ingen sammenhænge afhang af køn. Negative sammenhænge blev fundet mellem regelmæssig eksponering for udeskole og hyperaktivitet-opmærksomhedsvanskeligheder samt vanskeligheder i forhold til jævnaldrende, for elever med lav socioøkonomisk status. Afhandlingens konklusion er, at regelmæssig eksponering for udeskole kan have en lille positiv sammenhæng med børns indre skolemotivation og aspekter af deres sociale trivsel.

Søgeord: Kvasi-eksperiment. Skole-baseret sundhedsfremme. Udeundervisning. Åben Skole.