

Forord	8
Resumé	10
English summary	14
Læsevejledning	18
KAPITEL 1: INTRODUKTION	19
Indledning	19
Problemformulering	24
Et historisk tilbageblik på inklusion	26
Integration som begreb	26
Inklusionsbegrebet	27
Inklusionsdiskurser	30
Forskellige definitioner af inklusion	30
Litteraturgennemgang	34
Systematisk søgning 2014	35
<i>Børn med autisme og ADHDs sundhedstilstand</i>	<i>36</i>
<i>Børn med autisme og ADHDs motorik</i>	<i>36</i>
<i>Børn med autisme og ADHDs idrætsdeltagelse i fritiden</i>	<i>37</i>
<i>Idrætsdeltagelse og inklusion i skolen af børn med autisme og ADHD</i>	<i>38</i>
Systematisk søgning 2017	40
Fase 1 – det guidende spørgsmål	41
Fase 2 – den brede søgning.....	42
<i>Andre søgekilder – ”grå litteratur”:</i>	<i>42</i>
Fase 3 – materialeudvælgelsen.	43
Fase 4 – kritisk analyse af de inkluderede studier til læsning:	45
Fase 5 diskussion og præsentation.....	47
<i>Idrætslærernes perspektiv på inklusion af elever med autisme og ADHD i almenskolen</i>	<i>47</i>
<i>Elevernes fokus på idrætstimerne i almenskolen</i>	<i>51</i>
<i>Elevernes sociale interaktion med de andre elever i idrætsundervisningen i almenskolen</i>	<i>52</i>
KAPITEL 2: TEORETISK REFERENCERAMME	54

Interpretativ proces-sociologisk metodologi.....	54
Teorier	61
Norbert Elias`processociologi	61
Civilisationsprocesser	64
Skam som begreb.....	67
Rekonstruktionen af makroniveauet for figurationen på skolerne.....	68
Figuration, gensidig afhængighed, interdependens og magtbalancer.....	68
Rekonstruktionen af mikroniveauet for figurationerne på skolerne	72
Jeg-, vi- og de-relationer.....	72
Etablerede og outsiders - magtrelationer	74
Erving Goffman om stigmatisering og rollespil	77
Stigma - det miskrediterede, potentielt miskrediterede og ”at passere”	78
Dramaturgien	80
Forlegenhed (embarrassment)	83
Elias og Goffman – ligheder og forskelle.....	85
KAPITEL 3: METODER OG FORSKNINGSPROCES	88
Forskning af og med børn	88
Adgang til skolerne.....	89
Præsentation af skolerne	91
<i>Skole 1:</i>	91
<i>Skole 2:</i>	93
Adgang til livet på skolerne	94
Adgang til fokuseleverne.....	95
Forløbet for indsamling af empiri.....	96
Præsentation af fokuseleverne	101
Præsentation af idrætslærerne og de andre voksne informanter	103
Beskrivelse af metoder	105
Feltarbejde	105
Deltagende observationer af børnene	107
Uformelle samtaler	108
Feltnoter	109
Det individuelle forskningsinterview af børn	110

Fokusgruppeinterviews.....	113
Dokumentanalyse	115
Social Network Methods (netværksanalyse)	117
Metodernes komplementering	119
Forskningsetiske overvejelser	119
Informeret samtykke.....	120
Fortrolighed	122
Konsekvenser.....	122
Forskerroller	124
Analysestrategien.....	125
Fremgangsmåde for makro- og mesoanalysen	126
Fremgangsmåde for mikroanalysen.....	128
Computerassisteret analyse.....	132
KAPITEL 4: MAKROANALYSEN	133
Folkeskolen og idrætsfaget 1976-2014.....	134
1976	134
1995	137
2002 -2009	140
2014	145
Delkonklusion	149
KAPITEL 5: MESOANALYSE	151
Inklusionsindsatsen i Aalborg Kommune.....	151
Aalborg Kommunes inklusionsstrategi	154
Baggrunden for inklusionsstrategien 2012-2015.....	155
Aalborg Kommunes inklusionsstrategi 2015-2018	157
Inklusionsindsatsen på skolernes hjemmeside.....	159
<i>Skole 1</i>	160
<i>Skole 2</i>	161
Delkonklusion	162
KAPITEL 6: MIKROANALYSE.....	163
Civilisering og adfærd.....	164

Civiliseret adfærd og diagnoser	164
<i>De civiliserede adfærds-koder i idræt</i>	168
<i>Særreglernes betydning</i>	173
At kunne vise skam.....	177
Figurationens indflydelse på inklusion i idrætstimerne	185
Når det uventede sker	185
Figurationens størrelse.....	188
<i>Antallet af elever og voksne i figurationen</i>	188
<i>De ”ekstra” hænder</i>	195
Utrygheden ved at være sammen med dem, man ikke går i klasse med	201
Idrætten skaber outsiders	204
Outsidere – ”vi/de” balancen.....	204
<i>At føle sig som en outsider</i>	204
<i>De andre ser én som outsider</i>	211
<i>Selveksklusion</i>	218
At passere skaber eksklusion	222
Idrættens tilrettelæggelse	231
<i>Manglende struktur</i>	231
<i>Når spillet er svært at forstå</i>	240
<i>Holddannelse i idræt</i>	246
<i>Legen og konkurrencen</i>	253
<i>Idrætslærernes deltagelse</i>	256
Den svære badsituation.....	260
Delkonklusion	264
KAPITEL 7: DISKUSSION.....	269
Rekonstruktionen af sociogenesen.....	270
De inkluderende processer i idrætsundervisningen	270
Processer om figurationens betydning for inklusion i idrætsundervisningen.....	273
Idrætsfagets status.....	279
Elevernes idrætskompetencer og sociale positioner	280
Undersøgelsens kvalitet.....	283
Forskningsperspektiv	284

Situering af deltagere	288
Foretagelse af troværdighedstjek	290
Kohærens	290
Realitetskongruens.....	291
Generelle og specifikke formål – genkendelighed	291
KAPITEL 8: AFSLUTNING	293
Konklusion	294
Forandringer på makroniveau	294
Forandringer på mesoniveau.....	294
Forandringer på mikroniveau	295
På baggrund af ovenstående bidrager afhandlingen i særlig grad med:	297
Perspektivering.....	298
Referenceliste	302